

PLAN CURRICULAR ANUAL 2022

I: DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: Inicial.

CICLO: II

GRADO: 4 AÑOS

GRADO: 5 AÑOS

OBJETIVOS GENERALES:

- Atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros).
- Busca que los niños y las niñas se conozcan sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social.

DURACION:

Organizado por trimestres. A partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como de la complejidad de la situación planteada y los intereses de los estudiantes; cada docente elaborará secuencialmente sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje indicando los recursos y estrategias que se requieran:

PRIMER TRIMESTRE: 14 semanas

Del Martes 01 de Marzo al Sábado 11 de Junio

SEGUNDO TRIMESTRE: 12 SEMANAS

Del Lunes 13 de Junio al Sábado 03 de Setiembre

TERCER TRIMESTRE: 15 semanas

Del Lunes 05 de Setiembre al Miércoles 21 de Diciembre

AREA: PERSONAL SOCIAL

Estrategias para el Área de Personal Social: Posibilitar para que el niño desde pequeño y desde el inicio del año escolar desarrolle hábitos: llegar a tiempo y estar aseado, realizar un trabajo con esmero y concluirlo según sus posibilidades.

Es importante que el niño participe en la toma de decisiones que tiene que ver con él y con el grupo: aportando ideas, escuchándose mutuamente, cumpliendo acuerdos, haciéndoles cumplir y

evaluando lo realizado. Irá desarrollando la empatía y la tolerancia si le permitimos que realice la autoevaluación y la coevaluación.

El clima del aula es importante. Si el niño percibe que en todo momento se le tiene en cuenta, que puede participar, opinar y tomar decisiones; que hay espacios en los cuales puede actuar, desarrollará sus posibilidades para una sana convivencia

COMPETENCIA: Construye su Identidad

DESEMPEÑOS: 4 AÑOS:

- Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los demás a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula
- Se reconoce como miembro de su familia y grupos de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.
- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma, explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
- Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás y muestra su simpatía y trata de ayudar.
- Busca la compañía y consuelo de adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Da razón de lo que le sucedió.

DESEMPEÑOS: 5 AÑOS:

- Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de los demás a través de palabras o acciones.
- Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.
- Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula, e I: E: . Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.
- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
- Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desagrado o preocupación.
- Busca a compañía del adulto en situaciones en las que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos en seguridad y contención.

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

DESEMPEÑOS: 4 AÑOS:

-Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de los juegos y normas, sigue las reglas de los demás de acuerdo con su interés.

- Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.

- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos en situaciones que lo afectan incomodan a él o algunos de sus compañeros, Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.

- Colabora en actividades colectivas, orientadas al cuidado de los recursos materiales y espacios compartidos.

DESEMPEÑOS: 5 AÑOS:

- Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales el aula. Propone ideas de juegos y normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
- Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por compartir las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para tener más información.
- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo a con las normas de convivencia.
- Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
- Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula e I:E: orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

AREA: PSICOMOTRIZ

COMPETENCIA: Se devuelve de manera autónoma a través de su motricidad

DESEMPEÑOS: 4 AÑOS:

-Realiza acciones y juegos de manera autónoma en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de sus cuerpos con relación al espacio, la superficie y los objetos regulando su fuerza, velocidad y control de su equilibrio.

- Realiza acciones y movimiento de coordinación óculo manual y óculo podal, acorde con sus necesidades e interese y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.

- Reconoce sus sensaciones corporales identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como al respiración y sudoración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombra las espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo a su manera, y utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.

DESEMPEÑOS: 5 AÑOS:

-Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos, en estas acciones muestra predominio y mayor control, de un lado de su cuerpo.

-Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico plástica ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan según sus necesidades intereses y posibilidades.

- Reconoce sus sensaciones corporales e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo como la respiración y la sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias.

AREA: COMUNICACIÓN

Estrategias metodológicas para el Área de Comunicación: El educador debe propiciar espacios de expresión oral donde el niño dialogue espontáneamente, narre sus vivencias, opine sobre el tema, comprenda y comente mensajes orales, escuche activamente, explique y argumente sus puntos de vista entre otros. Estas capacidades se desarrollan utilizando diferentes estrategias como las asambleas, los juegos verbales, las descripciones e interpretación de acontecimientos de la propia vida cotidiana y en la comunidad, narrar noticias personales sobre vivencias significativas de cada niño, a hora del cuento y lectura, actividades propuestas en el plan lector, entre otras.

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.

COMPETENCIAS: 4 AÑOS:

-Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales, y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.

-Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo le preguntan.

-Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personales. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.

-Deduce relaciones de causa- efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.

-Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.

DESEMPEÑOS 5 AÑOS:

-Expresa sus necesidades, emociones, interés y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente sonrisas, miradas, señas, gestos movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.

-Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras y su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.

-Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personales. Sigue indicaciones o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.

Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.

-Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.

COMPETENCIA. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

DESEMPEÑOS: 4 AÑOS.

-Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

-Dice que trata, como continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones e imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza.

-Comenta las emociones que le generó el texto leído a partir de sus experiencias e interés.

DESEMPEÑOS: 5 AÑOS:

-Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios del aula o carteles que se presentan en varios soportes.

- Dice de qué tratará, como continuará o como terminará el texto a partir de algunos indicios como el título las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.

-Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído a partir de sus intereses y experiencia.

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.

DESEMPEÑO-Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.

DESEMPEÑOS: 5 AÑOS:

-Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quien le escribirán y para qué lo escribirá, utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas y emociones en torno a un tema a través de una nota o carta para relatar una vivencia o un cuento.

-Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.

COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos:

DESEMPEÑOS: 4 AÑOS:

-Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.

- Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.

-Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música los títeres etc.)

-Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.

DESEMPEÑOS: 5 AÑOS:

-Explora de manera grupal y/o individual diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.

-Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres etc.)

-Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia o de su proyecto o del proyecto de otros.

AREA: MATEMÁTICAS

Estrategias para el Área de Matemática: El docente debe tener en cuenta que el niño, para desarrollar el pensamiento matemático debe generar actividades que permitan desarrollar nociones de ubicación espacial y tiempo, con el propio cuerpo y en relación con otros, también explorar y manipular el material concreto. Se debe ofrecer a los niños oportunidades suficientes de comunicar experiencias matemáticas mediante representaciones gráficas de movimiento, gráfico plásticas o con material concreto entre otras.

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

DESEMPEÑOS: 4 AÑOS:

-Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que les sirve para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.

-Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.

-Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.

-Usa algunas expresiones que muestra su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso- muchos, pocos, pesa mucho, pesa poco, antes, después, en situaciones cotidianas.

-Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto su propio cuerpo

Utiliza los números ordinales “primer”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de objetos o personas en situaciones cotidianas, empleando en algunos casos material concreto.

DESEMPEÑOS: 5 AÑOS:

-Establece relaciones entre los objetos según sus características perceptuales, al comparar y agrupar y dejar algunos elementos sueltos.

-Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.

-Establece correspondencia uno a no en situaciones cotidianas.

-Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”.-“pesa menos”- “ayer”. “hoy”, y “mañana”- en situaciones cotidianas

-Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.

-Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto”, y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.

-Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregando o quitando hasta cinco objetos.

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

DESEMPEÑOS: 4 AÑOS:

-Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.

-Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa en su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.

-Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante”, y “#hacia atrás”, que muestra las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.

-Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos- Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto y elige una para lograr su propósito.

DESEMPEÑOS: 5 AÑOS:

-Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.

-Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y sus expresiones como “es más largo”, “es más corto”, .

-Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. La expresa con su cuerpo o algunas palabras como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia otro lado”,,, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en torno.

-Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.

- Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA:

Estrategias para el área de Ciencia y Tecnología: Se debe hacer referencia al pensamiento científico, el cual se desarrolla durante el juego que el niño realiza, de manera espontánea, en el que se

formulan interrogantes motivados por la curiosidad y formula sus propios criterios para explorar, experimentar y redescubrir la naturaleza, estableciendo con ella una relación armoniosa

COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos:

DESEMPEÑOS: 4 AÑOS:

-Hacen preguntas que expresan su curiosidad sobre objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder dan a conocer lo que sabe acerca de ello.

-Propone acciones y uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogante.

-Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa/ explora y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).

-Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés con la información obtenido posteriormente.

- Comunica las acciones que realizó para obtener la información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación como el modelado) lo hace verbalmente.

COMPETENCIA 5 AÑOS:

-Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres, vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

-Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes para resolver un problema planteado.

-Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas) Describe sus características, necesidades funciones relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (fotos, dibujos, modelados o de acuerdo con su nivel de escritura).

-Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido y participa en la construcción de conclusiones.

-Comunica de manera verbal a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura, las acciones que realizó para obtener información. Comparte los resultados y lo que aprendió.

METODOLÓGICAS Y SISTEMAS PEDAGÓGICOS - CICLO II

La estrategia por excelencia es el juego, pertinente a la naturaleza lúdica de los niños. Jugar es para los niños un acto creativo que no solo les ayuda a aprehender el mundo sino a resolver sus conflictos y dificultades. Este es el periodo del juego libre y creativo basado en la imitación, por medio del cual desarrollan su capacidad para crear símbolos e inventar historias. El juego proporciona un aprendizaje en el que se puede atender las necesidades básicas del aprendizaje infantil

AREA DE COMUNICACIÓN:

Propiciar espacios de expresión oral donde el niño dialogue espontáneamente, narre sus vivencias, opine sobre un tema, comprenda y comente mensajes orales, escuche activamente, explique y argumente sus puntos de vista. Utilizando estrategias como los juegos verbales, descripción e interpretación de acontecimientos de la vida cotidiana y en la comunidad; narrar noticias personales sobre sus vivencias significativas.

AREA DE MATEMÁTICA:

Tener en cuenta que el niño, para desarrollar el pensamiento matemático, debe generar actividades que le permitan desarrollar nociones de ubicación espacial y tiempo, con el propio cuerpo y en relación con otros, también explorar y manipular el material concreto.

Ofrecer a los niños oportunidades suficientes para comunicar experiencias matemáticas mediante representaciones gráficas de movimiento, gráfico plásticas o con material concreto.

ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE:

Hacer referencia al pensamiento científico, el cual se desarrolla durante el juego que el niño realiza, de manera espontánea, en el que se formulan interrogantes, motivados por la curiosidad y formula sus propios criterios para explorar, experimentar y redescubrir la naturaleza, estableciendo con ella un a relación armoniosa. |.

Propiciar actividades que fomenten hábitos de higiene, alimentación ... para contribuir a la prevención de enfermedades.

Utilizar técnicas de observación y registro para que puedan apreciar la biodiversidad de su zona y el respeto a la conservación del mismo.

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Desde el inicio del año escolar desarrolle hábitos de llegar a tiempo y estar aseado, realizar un trabajo con esmero y concluirlo según sus posibilidades.

Que participe en la toma de decisiones que tienen que ver con él y con el grupo, aportando ideas, escuchándose mutuamente, cumpliendo acuerdos, haciéndolos cumplir y evaluando lo realizado irá desarrollando empatía y tolerancia.

DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD:

4 AÑOS: Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas y finas de su cuerpo.

Explora sus posibilidades de movimiento con todo su cuerpo.

Adquiere progresivamente dominio de su lateralidad.

Adquiere coordinación, agilidad, equilibrio postural y control de sus movimientos.

Maneja progresivamente el espacio en relación con su cuerpo y los objetos.

Vivencia con su cuerpo la noción tiempo.

Coordina los brazos y piernas al deslazarse.

Coordina el nivel óculo manual y óculo podal.

5 AÑOS: Identifica las características y cualidades del propio cuerpo tanto global como segmentariamente.

Crea nuevos movimientos con todo su cuerpo

Nombra las partes de su cuerpo.

Reconoce y hace buen uso de su lateralidad.

Demuestra agilidad coordinación, equilibrio postural y control de sus movimientos.

Maneja el espacio en relación con su cuerpo.

Identifica nociones temporales

Realiza diferentes movimientos y desplazamientos .

Coordina a nivel óculo motriz: óculo manual y óculo podal.

Coordina ágilmente brazos y piernas.